

**Język angielski**  
**Wymagania edukacyjne dla klas II**  
**Szkoły Podstawowej**

**Ocena celująca**

Wiedza ucznia znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania. Twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Proponuje rozwiązania wykraczające poza materiał programowy. Wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne.

Uczeń:

- z łatwością rozpoznaje poznane słownictwo:

*Nazwy przyborów szkolnych*

*Nazwy zwierzątek*

*Instrukcje nauczyciela*

*Pochwały ( np. great)*

*Nazwy aktywności (np. ride a bike)*

*Kolory*

*Nazwy członków rodziny*

*Nazwy zwierząt domowych*

*Nazwy części ciała*

*Nazwy posiłków i jedzenia*

*Słownictwo związane z rozwojem żaby*

*Słownictwo okolicznościowe: Halloween, Święta Bożego Narodzenia, Święta Wielkanocne*

- bezbłędnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi i komunikacyjnymi:

*Pytanie o imię*

*Pytanie o wiek*

*Pytanie o członków rodziny*

*Pytanie o przybory szkolne*

*Zwroty grzecznościowe*

*Odpowiadanie na polecenia nauczyciela*

*Pytania i odpowiedzi (np. Who 'this?)*

*Pytanie co jest na śniadanie obiad i kolacje*

*Nazywanie dni tygodnia*

*Opisywanie postaci(części ciała)*

Uczeń:

- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;

- wydobywa kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych;

- rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście słuchanym, wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach;

- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.

Uczeń:

- z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;

- bezbłędnie naśladuje wymowę angielską;

- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;

- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

Uczeń:

- znakomicie czyta pojedyncze wyrazy;
- z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- bezbłędnie czyta proste zdania i proste teksty.

Uczeń:

- bezbłędnie pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
- samodzielnie wstawia wyrazy w luki w tekście.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- rozpoznaje wprowadzone słownictwo bez większych trudności:

*Nazwy przyborów szkolnych*

*Nazwy zwierząt*

*Instrukcje nauczyciela*

*Pochwały ( np. great)*

*Nazwy aktywności (np. ride a bike)*

*Kolory*

*Nazwy członków rodziny*

*Nazwy zwierząt domowych*

*Nazwy części ciała*

*Nazwy posiłków i jedzenia*

*Słownictwo związane z rozwojem żaby*

*Słownictwo okolicznościowe: Halloween, Święta Bożego Narodzenia, Święta Wielkanocne*

- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi i komunikacyjnymi:

*Pytanie o imię*

*Pytanie o wiek*

*Pytanie o członków rodziny*

*Pytanie o przybory szkolne*

*Zwroty grzecznościowe*

*Odpowiadanie na polecenia nauczyciela*

*Pytania i odpowiedzi (np. Who 'this?)*

*Pytanie co jest na śniadanie obiad i kolacje*

*Nazywanie dni tygodnia*

*Opisywanie postaci(części ciała)*

Uczeń:

- rozumie ogólny sens różnorodnych audycji;
- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela.

Uczeń:

- powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- poprawnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami.

Uczeń:

- czyta pojedyncze wyrazy;
- rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- zadowolająco czyta głośno proste zdania.

Uczeń:

- pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
- poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

### **Ocena dobra**

Uczeń:

- rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa:

*Nazwy przyborów szkolnych*

*Nazwy zwierząt*

*Instrukcje nauczyciela*

*Pochwały ( np. great)*

*Nazwy aktywności (np. ride a bike)*

*Kolory*

*Nazwy członków rodziny*

*Nazwy zwierząt domowych*

*Nazwy części ciała*

*Nazwy posiłków i jedzenia*

*Słownictwo związane z rozwojem żaby*

*Słownictwo okolicznościowe: Halloween, Święta Bożego Narodzenia, Święta Wielkanocne*

- dość dobrze operuje niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi i komunikacyjnymi:

*Pytanie o imię*

*Pytanie o wiek*

*Pytanie o członków rodziny*

*Pytanie o przybory szkolne*

*Zwroty grzecznościowe*

*Odpowiadanie na polecenia nauczyciela*

*Pytania i odpowiedzi (np. Who 'this?)*

*Pytanie co jest na śniadanie obiad i kolacje*

*Nazywanie dni tygodnia*

*Opisywanie postaci(części ciała)*

Uczeń:

- rozumie tylko część słuchanych audycji;
- wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.

Uczeń:

- przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- dość dobrze naśladuje wymowę angielską;

- na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.

Uczeń:

- dość dobrze czyta pojedyncze wyrazy;
- rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- z małą pomocą nauczyciela czyta głośno proste zdania.

Uczeń:

- krótkie wyrazy pisze po śladzie samodzielnie, a trudniejsze z pomocą nauczyciela;
- na ogół poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń:

- rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela:

*Nazwy przyborów szkolnych*

*Nazwy zwierząt*

*Instrukcje nauczyciela*

*Pochwały ( np. great)*

*Nazwy aktywności (np. ride a bike)*

*Kolory*

*Nazwy członków rodziny*

*Nazwy zwierząt domowych*

*Nazwy części ciała*

*Nazwy posiłków i jedzenia*

*Słownictwo związane z rozwojem żaby*

*Słownictwo okolicznościowe: Halloween, Święta Bożego Narodzenia, Święta Wielkanocne*

- operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych i komunikacyjnych:

*Pytanie o imię*

*Pytanie o wiek*

*Pytanie o członków rodziny*

*Pytanie o przybory szkolne*

*Zwroty grzecznościowe*

*Odpowiadanie na polecenia nauczyciela*

*Pytania i odpowiedzi (np. Who 'this?)*

*Pytanie co jest na śniadanie obiad i kolacje*

*Nazywanie dni tygodnia*

*Opisywanie postaci(części ciała)*

Uczeń:

- bardzo rzadko rozumie ogólny sens audycji;
- sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy.

Uczeń:

- z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.

Uczeń:

- z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela;
- rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych;
- z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz.

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela pisze po śladzie pojedyncze wyrazy.